

Vragen stellen

Titel Boek: Anna in de klas

Creëren



*bedenk
maak
onderzoek
vind uit*

Anna en Fien willen allebei met de pop spelen.
Hoe kunnen ze wel samen spelen met de pop?
Het konijn in het boek huult. Wat kun je doen of zeggen,
zodat het konijn niet meer verdrietig is?

Evalueren



*beoordeel
waardeer
beslis
adviseer*

Anna vindt het fijn op school. Vind jij het ook fijn om naar
school te gaan? Waarom wel of niet?
Wat vind je leuk om te doen op school? Waarom?

Analyseren



*vergelijk
ordenen
classificeer
verbind
leid af*

Guus zegt dat Anna haar jas mag pakken. Het is tijd om
naar huis te gaan. Waarom pakt Anna haar jas niet?
Hoe voelt Anna zich wanneer.... ze schildert/ ze speelt
met de pop/ Noa vertelt in de kring?
Waarom denk je dat?

Toepassen



*pas toe
los op
verander
onderzoek
demonstreer*

Laat maar zien.....
Hoe loop je in de rij?
Hoe hang je jouw jas aan de kapstok?
Hoe zit je in de kring?
Hoe ruim je op?

Begrijpen



*omschrijf
vat samen
leg uit
voorspel
bespreek*

Wat gebeurt er als je niet opruimt?
Wat gebeurt er als je niet naar elkaar luistert in de kring?
Waarom trekken Anna en Fien aan de pop?
Welke verschillen zijn er tussen Anna en Noa?

Onthouden



*vertel na
onthoud
herinner
herken*

Anna gaat naar school. Wat doet ze eerst? En daarna? En
wat doet ze als laatst?
Hoeveel haakjes heeft de kapstok?
Wat eet Anna tijdens het eten en drinken? En wat eten
Noa en Martijn?

Hardop denken

Titel boek: Anna in de klas

Creëren



*bedenk
maak
onderzoek
vind uit*

Anna en Fien willen allebei met de pop spelen. Hoe kunnen ze wel samen spelen?

Denkpauze....

Ze kunnen allebei een andere pop pakken. Op de volgende bladzijde zie ik dat er 3 poppen zijn, dus er zijn meer poppen. Of ze kunnen om de beurt met de pop spelen.

Evalueren



*beoordeel
waardeer
beslis
adviseer*

Anna vindt het fijn op school. Vind jij het ook fijn op school? Waarom? **Denkpauze.....**

Ik vind het fijn op school. Ik speel samen met de kinderen uit mijn klas. Ik zing leuke liedjes. Ik heb veel plezier op school.

Analyseren



*vergelijk
orden
classificeer
verbind
leid af*

Hoe voelt Anna zich als Noa vertelt in de kring? Waarom denk je dat? **Denkpauze....**

Ik denk dat Anna verlegen is. Ze is vandaag voor het eerst op school. Het is nog een beetje spannend voor Anna. Vandaag durft Anna nog niets te zeggen. Ze kijkt wel hoe Noa vertelt.

Toepassen



*pas toe
los op
verander
onderzoek
demonstreer*

Wat doe je als je opruimt? **Denkpauze.....**

Ik ruim de materialen op waar ik mee gespeeld heb. Ik leg de ... (poppen/ blokken/ potloden/ ...) weer terug. Samen met de andere kinderen zorg ik ervoor dat de klas weer netjes is.

Begrijpen



*omschrijf
vat samen
leg uit
voorspel
bespreek*

Wat gebeurt er als je niet opruimt? **Denkpauze.....**

Als ik mijn spullen niet opruim, dan wordt het een rommel in de klas. Als ik mijn spullen wel opruim, dan blijft de klas netjes (*evt. uitbeelden tijdens het hardop denken*).

Onthouden



*vertel na
onthoud
herinner
herken*

Hoeveel haakjes heeft de kapstok? **Denkpauze....**

Ik zie 2 haakjes. Ook hangt er één jas over een haakje. Dat zijn 1, 2, 3 haakjes. Boven de kapstok staan plaatjes. Ik tel 1, 2, 3, 4 plaatjes. Dus zijn er ook 1, 2, 3, 4 kapstokken.